

**Звіт директора
Комунального закладу «Чоповицький ліцей»
Чоповицької селищної ради
за 2022-2023 н.р.
Наталії ШПАКОВИЧ**

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2022-2023 навчальному році.

На посаді директора працюю перший рік (з 21 жовтня 2022 року). Освіта вища, загальний стаж педагогічної діяльності – 28 років.

У своїй роботі протягом звітного періоду я як директор школи керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи (у новій редакції, затвердженої рішенням 14 сесії Чоповицької селищної ради VIII скликання від 30 листопада 2021р.№274) та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в колективі має бути повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті. Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки.

Ми створюємо:

· сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
· оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);

· тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю

Робота педагогічного колективу в 2022-2023 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності закладу.

Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи. Матеріально-технічне забезпечення.

Кількісний склад працівників закладу освіти:

Педагогічних працівників – 37

Працівники закладу – 17

У ліцеї на початку навчального року навчалось 354 учні.

Кількість класів: 19 .

Середня наповнюваність класів становить 19 учнів.

Працює 37 педагогів, із них:

16 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;

8– «спеціаліст першої категорії»;

1– «спеціаліст другої категорії»;

13 – «спеціаліст»;

звання «старший вчитель» - 8.

За штатним розписом у закладі освіти працює завідувача бібліотекою, завідувач господарством, секретар, медична сестра, 1 робітник із обслуговування приміщень, 9 техпрацівників, двірник.

Проектна потужність закладу – 834 учні.

Організовано безкоштовний підвіз учнів і працівників закладу двома автобусами до ліцею і в зворотному напрямку. У закладі обладнано актову залу та дві спортивні зали. У спортзалі №1 у 2021 році здійснено капітальний ремонт за кошти місцевого бюджету.

Освітній заклад має 2 комп'ютерні класи, майстерню, медичний кабінет, спортивний майданчик, ігрові майданчики.

Кабінети інформатики, навчальні кабінети, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерною технікою. Кабінети фізики, біології, та географії обладнані мультимедійними дошками. Наявна локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів Нової української школи забезпечено комп'ютерами, кольоровими принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі Internet, наявна мережа Wi-Fi .

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонують безкоштовні гуртки : «Спортивні ігри», «Деревообробний», «Майстерня творчості».

Довідки про проходження профілактичного медичного огляду зберігаються у медичному кабінеті. На підставі довідок учні розподілені за станом здоров'я до груп для занять фізичною культурою та оформлено листи здоров'я.

Всі працівники ліцею проходять медичні огляди у відповідності з діючим законодавством.

У ліцеї функціонує їдальня на 200 посадкових місць.

Вартість харчування становить 50 грн, учні пільгових категорій харчуються безкоштовно за кошти місцевого бюджету.

В 2022-2023 н.р. перед закладом поставлений новий виклик - організація освітнього процесу в умовах правового режиму під час воєнного стану. В таких

умовах освітній процес був адаптовано до безпечної форми навчання – дистанційної. З вересня 2022 року заклад працював на очній формі навчання.

1.Освітнє середовище.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Усі педагогічні працівники підвищують свою педагогічну майстерність шляхом самоосвіти, проходження курсів підвищення кваліфікації.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне освітнє середовище. Колектив школи створював умови для комфортного перебування у приміщенні усіх учасників освітнього процесу. До початку навчального року було здійснено косметичний ремонт у класах і коридорах ліцею, приведена до ладу територія школи, облаштована ресурсна кімната для дітей з особливими освітніми потребами, перевірено якість води, стан інженерно-технічних споруд, встановлена тривожна кнопка виклику поліції, проведені косметичні роботи в укритті. Починаючи з листопада місяця колективом створені покращені умови для перебування педагогів і учнів у освітньому закладі.

Так виникла ідея створення «Кімнати чаю», де педагоги, у яких є вільні уроки, можуть відпочити, випити кави або чаю. Тут практичним психологом проводилися тренінги для вчителів «Психічне здоров'я. Як його зберегти?», «Емоції під час війни», «Психологічне розвантаження педагогів в умовах війни». І перші гості нашого закладу- Центр розвитку педагогічних працівників (ЦРПП) Малинської міської ради також проводили засідання з керівниками і адміністрацією освітніх закладів громади «Атестація: які зміни» у «Кімнаті чаю». Це була пізнавальна і доброзичлива зустріч, під час якої всі учасники спілкувалися за чашкою кави.

Після переходу дошкільного закладу освіти в нову будівлю, звільнилися 3 класні кімнати. На нараді при директорі колективом було прийняте рішення про створення класу англійської мови для учнів початкових класів, покращення класу автосправи та створення «Класу безпеки».

Колектив отримав для роботи учителів 14 ноутбуків, 10 хромбуків.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища вимогам Кодексу безпечної і дружньої для дитини школи;
- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- введено у 2022-2023 році в організацію харчування істотні зміни – оновлено меню за вимогами здорового харчування;
- облаштовано відповідно до вимог укриття та отримано дозвіл на роботу навчального закладу;

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки в класних кімнатах, в коридорі початкової школи. Виготовлено вказівники руху під час евакуації з приміщення та руху до укриття.

З метою забезпечення відповідності безпечного середовища вимогам безпечної і дружньої для дитини школи:

- Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Майже повністю замінено люмінесцентні лампи на енергозберігаючі .

- Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури.

- Забезпечено систематичне проведення санітарно-освітньої роботи серед учнів та батьків на класних годинах, зборах, співбесідах, які передбачені в планах виховної роботи, а саме:

- гігієна та режим для школяра;

- профілактика грипу та гострих респіраторних захворювань;

- профілактика СНІДу та венеричних захворювань.

- в закладі створено «Кабінет безпеки» і забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під час адаптивного карантину, під час надзвичайної ситуації воєнного характеру: Дії під час обстрілів, дії під час вибухів, інструкція щодо дій у разі сигналу «Повітряна тривога», надання медичної допомоги.

- Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях.

- Перед кожними канікулами, перед початком освітнього процесу організовується проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності.

- 2 рази на рік здійснюється огляд спортивних споруд, приміщень закладу освіти щодо виявлення небезпечних факторів, розробляються заходи для усунення порушень.

Проводиться регулярний моніторинг асортименту шкільного меню. Ведеться інформаційна кампанія щодо небезпек в інтернеті, День безпечного інтернету.

Заходи, спрямовані на збереження і зміцнення здоров'я дітей, формування компетентностей з надання домедичної допомоги, дій у надзвичайних ситуаціях, попередження інфекційних хвороб, навичок життя в умовах пандемії.

Безпечна школа. Попередження булінгу.

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи

емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища ліцею. На сайті розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу.

В 2022-2023 н.р.

- Учні ліцею взяли участь у проведенні акції «16 днів проти насильства», долучилися до інтерактивних заходів: «Профілактика насильства серед учнівського середовища»; «Профілактика домашнього насильства», «Профілактика булінгу серед учнів»;

- Розповсюдження інформації серед учасників освітнього процесу «Як не стати жертвою булінгу»;

- Розміщення на інформаційному стенді інформації про телефони гарячої лінії – профілактика булінгу, насилля;

- Проведення в закладі освіти тижнів протидії булінгу серед учасників освітнього процесу;

- Забезпечено спостереження чергових вчителів, чергових учнів, обслуговуючого персоналу за місцями загального користування - їдальні, коридори, роздягальні, ігрові майданчики, шкільне подвір'я.

2. Система оцінювання:

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

Здійснюється внутрішній моніторинг для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня.

Після закінчення I і II семестру корегування семестрових балів не було, оскільки жодної заяви від учнів та їх батьків не було подано. Протягом навчального року учні школи здобували перемоги в олімпіадах та конкурсах та були відзначені нагородами до Дня обдарованості, який проходив серед учнів громади.

У системі роботи гімназії – проведення олімпіад, що сприяють виявленню обдарованих дітей. Переможці шкільних етапів олімпіад беруть участь у II та III етапах.

Всього участь у I етапі взяли 116 учнів.

Як показують результати, окремі учні беруть участь у різних предметних олімпіадах, виявляють при цьому гарні знання і займають призові місця.

Із 13 учасників III етапу предметних олімпіад – 3 здобувачів освіти мають 5 дипломів III ступеня

У 2022-2023 навчальному році спостерігалась знижена активність участі учнів у обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах: «Кенгуру», «Соняшник», МАН. Конкурси імені П.Яцика та ім. Т.Г.Шевченка були проведені на базі освітнього закладу. Частина учнів взяли участь у конкурсі «Бобер» та інтернет-олімпіадах (переважно це учні початкових класів).

В освітньому закладі використовуються різні форми екологічної освіти і виховання учнів. Найбільш поширеними є тематичні виховні години, конкурси малюнків, плакатів, фотоконкурси, тренінги, екологічні акції.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, діє учнівське самоврядування. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Значна увага приділена профорієнтаційній роботі – головному мотиватору навчальної діяльності.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам. Вони протягом тривалого часу спостерігають за учнями свого класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає їм змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими, що виконують класні керівники є:

– екскурсії, зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, класні години, заняття в гуртках, що дає їм змогу спостерігати за розвитком у школярів професійних інтересів.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору,

засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичного об'єднання вчителів початкових класів та вихователів груп подовженого дня.

Протягом року було проведено чотири засідання методичного об'єднання.

Проблемною метою першого засідання було вивчення нормативних документів щодо організації освітнього процесу в початкових класах у 2022-2023 н.р., погоджено календарне планування на 2022-2023 н.р. по класах. Практично обговорено рекомендації щодо проведення Першого уроку 2022.

У листопаді місяці з метою піднесення престижу української мови, виховання у молодого покоління українців поваги до свого народу була проведена Декада української писемності та мови, під час якої були проведені інформаційні хвилини, мовні конкурси.

У грудні місяці проводився тиждень початкової школи. Всі заходи проведені на належному методичному рівні.

У лютому місяці на засіданні розглядалось питання «Здоров'язберігаюча компетентність сучасного вчителя», «Ранкові зустрічі» як спосіб соціалізації учнів.

Практично проведено майстер-класи з використанням різних видів вправ, пальчикової гімнастики. Ранкові зустрічі дають дітям велику радість спілкування, можливість привітати один одного, переключити увагу з одного виду діяльності на інший, стати більш вимогливими і дбайливими один до одного.

У травні місяці на засіданні методичного об'єднання відбувся обмін досвідом педагогічними знахідками «Я роблю ще так...».

Проведені підсумки роботи методичного об'єднання. Обговорили перспективний план роботи на 2023-2024 н.р.

В умовах правового режиму воєнного стану здійснювалось впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в 5 класі.

З метою якісного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти проведено підготовку вчителів до роботи в 5 класі.

Новий Державний стандарт базової середньої освіти – матриця академічної свободи. Вчителі, які працюють з 5 класом обирали модельні програми, підручники. Але в умовах військового стану надрукованих підручників на початок року не було- тільки в електронному вигляді, 07 березня було отримано підручники з математики. Забезпечено інформування педагогів про нові нормативні, інструктивно-методичні документи щодо впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Всі вчителі, які викладають у 5-х класах, мають відповідні сертифікати. Організовано обговорення на педагогічній раді питання готовності закладу щодо впровадження Державного стандарту базової і середньої освіти з 1 вересня 2023 р.

Забезпечено виконання перспективного плану атестації педагогічних працівників. Так, у II семестрі на базі нашого освітнього закладу проходило

виїздне засідання ЦПРПП Малинської міської ради на тему «Нове у атестації», на яке були запрошені керівники та заступники освітніх закладів громади.

Згідно перспективного плану роботи було заплановано атестацію 10 вчителів. В ході проведення атестації педагогічних працівників організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються.

Одним з пріоритетів методичної роботи є якісне підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, їх безперервне самовдосконалення, розвиток професійної компетентності та педагогічної культури, відповідно до сучасних вимог, реалізація Річного плану підвищення кваліфікації вчителів на 2023 р. Річний план підвищення кваліфікації за кошти державного бюджету виконано на 100%, педагогічна рада визнала результати підвищення кваліфікації, яке вчителі проходили на он-лайн заходах відповідно поданих клопотань та на підставі звітів про проходження кваліфікації та документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації.

В 2022-2023 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить заступнику з виховної роботи, педагогу-організатору та класним керівникам.

Основними напрямками виховної роботи в умовах правового режиму воєнного стану були:

- правовиховна робота;
- національно-патріотичне виховання;
- протидія булінгу;
- запобігання домашньому насильству;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- безпека життя;
- мінна безпека.

Активно працює у школі методоб'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти. Проведення засідань дає змогу підвищити рівень педагогічних знань, розширити світогляд, допомагає впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Вони забезпечені підручниками, безкоштовним харчуванням, підвозом до школи. Дітям надається психологічна підтримка, консультації з питань правової допомоги.

Упродовж 2022-2023 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи, з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх.

Національно-патріотичне виховання.

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Освітній процес здійснюється державною мовою.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війни РФ проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день рідної мови. Здобувачі освіти та педагогічні працівники брали участь у заходах на відзначення 300-ліття Григорія Сковороди, у Шевченківських днях.

Основними заходами стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва та УПА в рамках Декади національно-патріотичного виховання, Місячник військово-патріотичної роботи, Урок Звитяги, Декада української державності, Тиждень пам'яті Героїв Небесної Сотні, Свято Героїв.

Протидія булінгу та домашнього насильства.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу.

Протягом навчального року проводилась профілактична робота з попередження насильства. Зокрема, це стосувалося таких його проявів, як булінг, мобінг, кібербулінг та ін. Було проведено ряд заходів в рамках Тижня протидії булінгу «Стоп! Булінг!»: просвітницькі бесіди, тренінги, години психолога, зустрічі із працівниками ювенальної превенції.

Психологічна служба

Згідно з наказом МОНУ від 22.05 2018 р. №509 «Про затвердження положення про психологічну службу в системі освіти України», та листом МОНУ від 02.08.2022р. №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022-2023 н.р.» практичний психолог працює за напрямками: діагностика, профілактика, просвітницька, консультативна, корекційна, зв'язки з громадськістю. Робота проводилась відповідно до річного плану роботи ліцею, плану виховної роботи та плану роботи практичного психолога.

Згідно з наказом МОН від 22.05.2018 р. №509 «Про затвердження положення про психологічну службу в системі освіти України», та листом МОН від 02.08.2022 № 1/8794-22 “Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 н. р.” психолог працює за напрямками: діагностика, профілактика, просвітницька робота, консультативна робота, корекційна-відновлювальна робота та зв'язки з громадськістю. Робота проводилась відповідно до річного плану роботи школи, плану роботи психолога з організації соціального захисту для дітей пільгових категорій та плану виховної роботи.

Соціальним педагогом ведеться облік дітей соціально-незахищених категорій. Щомісячно подаються списки дітей на безоплатне харчування: дітей з малозабезпечених сімей; дітей, батьки яких були в АТО (ООС) та батьки яких мобілізовані до ЗСУ; дітей із внутрішньо переміщених сімей; дітей, які перебувають під опікою; дітей, які перебувають на інклюзивному навчанні. Щоденно проводився моніторинг по відвідуванню дітей, які харчувалися в шкільній їдальні.

Щомісячно оновлюється інформація про дітей, які прибули чи вибули протягом місяця.

4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У ліцеї вдосконалюється стратегія розвитку закладу освіти, що враховує всі напрями діяльності, розроблена за проєктною технологією відповідно до особливостей і умов роботи ліцею, містить стратегічні напрями розвитку закладу, завдання організації освітнього процесу на різних циклах, передбачає шляхи реалізації мети і завдань стратегії за напрямками (управління закладом, професійна майстерність педагога, сучасне освітнє середовище, єдиний інформаційний простір, інновації в новій українській школі, система оцінювання здобувачів освіти, обдарована дитина, громадянське виховання, толерантне середовище, екологічне виховання, психолого-педагогічний супровід, система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього

процесу, матеріально-технічне забезпечення) і заходи з підвищення якості освітньої діяльності.

Річний план роботи закладу реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи за попередній навчальний рік, складений за навчальним, методичним, виховним і контрольно-організаційним напрямками, враховує освітню програму та розробляється в співпраці адміністрації ліцею та педагогічних працівників. Контроль за виконанням заходів річного плану здійснюється щотижня під час нарад при директору, у плані робляться відмітки про виконання чи перенесення термінів у разі необхідності. Директор, адміністрація і рада школи аналізують реалізацію річного плану роботи за підсумками першого і другого семестрів, у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій) коригують його та вносять зміни і доповнення.

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності (методичні, безпечності освітнього середовища, цивільного захисту, охорони праці, медичного обслуговування, виховної діяльності, тощо).

Наразі у закладі вносяться корективи до Стратегії розвитку, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства, крім того у Стратегії містяться розділи, що визначають систему і механізми академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності адміністрації; засоби забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; заходи щодо забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом; заходи зі створення інклюзивного освітнього середовища. Почалася робота над її реалізацією.

У перспективі управлінської діяльності - щорічне самооцінювання якості освітнього процесу за окремими напрямками. У 2023-2024 н.р. планується створення робочої групи щоб розпочати комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучити усіх учасників освітнього процесу.

Керівництво ліцею систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника). Невід'ємною умовою до їх створення стало проведення навчань, інструктажів з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, інструктажів з домедичної допомоги тощо. Також розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу.

Питання створення належних умов діяльності закладу розглядаються на засіданнях педагогічної ради та ради ліцею.

Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що в закладі приділяється увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників школи. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволені психологічним кліматом у колективі, відзначають співпрацю з керівництвом та конструктивне вирішення непорозумінь, вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку.

Переважній більшості учнів подобається перебувати в закладі, де вони почувають себе безпечно й здебільшого комфортно. Керівництво ліцею доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками громади (є сайт ліцею, сторінка в мережі Facebook). Директор вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, за необхідністю, вживає заходів реагування. Педагогічні працівники вважають, що при прийнятті важливих управлінських рішень їхня думка враховується (повністю або частково).

Заклад забезпечує оперативне інформування про свою діяльність: наявні інформаційні стенди в приміщенні, власний веб-сайт(наповнюється на середньому рівні), сторінка в мережі Facebook, Viber - групи в класних батьківських та учнівських колективах. За результатами анкетування встановлено, що майже три чверті опитаних батьків серед засобів інформування про діяльність закладу надають перевагу спілкуванню з класним керівником та соцмережам, зокрема Viber – групах, що підтверджує доцільність обраної інформаційної політики, яка забезпечує мобільну, конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників ліцею.

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, на кінець 2022-2023 н.р.є вакансія асистента вчителя у 10 класі.

Керівництво ліцею застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників. За підсумками навчального року педагогічні працівники відзначаються грамотами ліцею, відділу освіти та національно-патріотичного виховання виконавчого комітету Чоповицької селищної ради за участь і досягнення в заходах різних напрямків освітньої, методичної, наукової, виховної, конкурсної діяльності. Щороку директор ліцею подає клопотання на відзначення працівників грамотами відділу освіти та національно-патріотичного виховання виконавчого комітету Чоповицької селищної ради до Дня працівників освіти. Інформація про заохочувальні відзнаки заноситься до трудових книжок працівників.

Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Відповідно до графіка і Положення, проводиться атестація педпрацівників, вивчається їх система

роботи, надаються рекомендації. У закладі розроблений, затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Керівництво ліцею щорічно в межах обсягів коштів, виділених засновником, здійснює добір педагогічних працівників, які підвищуватимуть кваліфікацію за кошти регіонального замовлення і кошти міського бюджету.

92% опитаних педпрацівників вважають, що керівництво ліцею створює умови, що сприяють черговій та позачерговій атестації, добровільній сертифікації.

Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Однозначно висловилися педагоги про те, що керівництво враховує пропозиції, надані ними щодо підвищення якості освітнього процесу. Адміністрація ліцею створює умови для діяльності органів учнівського самоврядування в закладі освіти. Один раз на рік проходять загальні збори колективу ліцею, на яких присутні делегати від кожної категорії учасників освітнього процесу, на них розглядаються найбільш важливі питання діяльності закладу, підводяться підсумки.

Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на розвиток ліцею та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, волонтерські тощо). Здобувачі освіти протягом навчального року беруть участь у великій кількості ініціатив.

Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, використання форм організації освітнього процесу, відповідно до потреб здобувачів освіти. У ліцеї реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів. Вивчення документів, наказів, програм, планів показало, що учні, які перебувають на індивідуальному навчанні, забезпечуються повним набором освітніх послуг, що передбачені відповідними нормативними документами, для них складається індивідуальний навчальний план, освітня програма, протягом року відстежується особистий поступ таких дітей.

Для забезпечення дітей з особливими освітніми потребами створена команда психолого-педагогічного супроводу, призначені асистенти вчителів, які пройшли відповідне підвищення кваліфікації, розроблено індивідуальні освітні траєкторії дітей, які відстежуються і коригуються відповідно до Положення про інклюзивну форму навчання в школі і індивідуального поступу здобувача освіти.

Системою забезпечення якості освіти ліцею передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Переважна більшість здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної

доброчесності. Крім того, на засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються актуальні питання і шляхи формування доброчесності в освітньому процесі. У річному плані роботи ліцею передбачений розділ «Академічна доброчесність» в якому сплановано ряд загальношкільних заходів із популяризації дотримання норм академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ліцею за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»

1.Адміністрації ліцею:

- щорічно проводити комплексне самооцінювання освітньої діяльності ліцею, до якого залучати усіх учасників освітнього процесу;
- продовжувати контроль за організацією і здійсненням педпрацівниками освітнього процесу;
- більш ширше залучати учасників освітнього процесу до підготовки та ухвалення документів (річний план, стратегія закладу, правила внутрішнього розпорядку та ін.);
- сприяти підвищенню рівня психологічного мікроклімату в ліцеї з метою підтримки ефективної співпраці між педагогами.

2. Керівникам ШМО:

- спланувати обговорення питань, пов'язаних із внесенням пропозицій щодо річного плану та реалізації стратегії розвитку ліцею;
- спланувати вивчення та обговорення питань щодо залучення більшої кількості педагогів, які проходять добровільну сертифікацію.

3. Педагогічним працівникам:

- сприяння оптимізації режиму роботи ліцею, з метою забезпечення інтересів всіх учасників освітнього процесу;
- більш ширше залучати учнів та батьків до активної участі у житті ліцею;

сприяти підвищенню рівня психологічного мікроклімату в класах з метою підтримки ефективної співпраці між педагогами, учнями та батьками.

Отже, враховуючи зазначене вище, свою діяльність у новому навчальному році спрямую на реалізацію таких завдань:

- створення безпечного освітнього простору, зокрема – збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану;

- звернення із відповідними клопотаннями до засновника щодо поліпшення матеріально-технічної бази ліцею;
- розвиток ініціативи, творчості, новаторських пошуків педагогів;
- саморозвиток та сприяння безперервній самоосвітній фаховій діяльності кожного педагога;
- ініціювання подальшої участі колективу в освітніх проєктах, грандах;
- надолуження освітніх втрат учнів, удосконалення якості освітнього процесу, надання практичної методичної допомоги педагогам в оволодінні сучасними методами навчання та виховання;
- розвиток індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів, дітей з ООП, дітей із числа внутрішньо переміщених осіб;
- всебічна психологічна підтримка учасників освітнього процесу;
- тісна співпраця із батьками, меценатами, волонтерськими, громадськими організаціями.

Самовдосконалення, саморозвиток, готовність прийти на допомогу тим, хто цього потребує, віра в дитину і любов до своєї землі – це ті цінності, які визначають мою життєву і професійну дорогу.